

Osnovna šola Raka – enota vrtec

# RAZVOJNI NAČRT

2024–2029



*»Ko se zavedamo, da smo vsi povezani, postane spoštovanje in sodelovanje naravno. Skupna prizadevanja prinašajo moč, da ustvarimo spremembe, ki si jih želimo.«  
(Patricia Welch)*

## KAZALO

<b>1 UVOD</b>	<b>3</b>
<b>2 OBLIKOVANJE RAZVOJNEGA NAČRTA</b>	<b>3</b>
<b>3 PREDSTAVITEV VRTCA</b>	<b>3</b>
<b>4 VIZIJA IN POSLANSTVO</b>	<b>4</b>
<b>5 IZHODIŠČA</b>	<b>5</b>
<b>6 ANALIZA STANJA</b>	<b>6</b>
6.1 Cilji razvojnega načrta za obdobje 2024–2029	7

---

## 1 UVOD

---

Razvojni načrt vrtca je ključni strateški dokument, ki usmerja zagotavljanje visoke kakovosti predšolske vzgoje, natančne podpore otrokom ter strokovnega razvoja zaposlenih. Oblikovan je za obdobje 5 let in sicer od leta 2024 do leta 2029.

Ta načrt je pripravljen v skladu z zakonskimi predpisi, ki urejajo delovanje osnovnih šol in vrtcev v Sloveniji po zakonskih predpisih; Zakona o zavodih, Zakona o vrtcih in Zakon o osnovni šoli.

Razvojni načrt bo služil kot temelj za oblikovanje letnih delovnih načrtov in drugih aktivnosti v naslednjih štirih letih.

Osrednje vodilo v tem načrtu je oblikovanje podpornega in vključujočega učnega okolja, ki spodbuja skupno učenje in medosebne povezave preko organizacije dejavnosti in dogodkov. Ti dogodki bodo prispevali h krepitvi kulture spoštovanja, čustvene regulacije ter pozitivnih socialnih interakcij.

Napredek pri uresničevanju teh ciljev bomo spremljali preko strokovnih sestankov, timskih srečanj in sestankih vzgojiteljskih zborov.

---

## 2 OBLIKOVANJE RAZVOJNEGA NAČRTA

---

- Nina Pirc – ravnateljica Osnovne šole Raka
- Polona Baznik Dvojmoč – pomočnica ravnateljice za vrtec
- Urška Lisec – vodja Tima za oblikovanje razvojnega načrta
- Jasmina Šušterič – članica; vzgojiteljica predšolskih otrok
- Alenka Tomažin – članica; pomočnica vzgojiteljice
- Metka Žabkar – članica; pomočnica vzgojiteljice

---

## 3 PREDSTAVITEV VRTCA

---

Vrtec je enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Raka, ki ga je ustanovila Občina Krško. Vrtec izvaja predšolsko dejavnost v skladu z določili Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakonu o vrtcih, in sicer v zgradbi vrtca in za eno skupino v zgradbi šole, kjer bo imel tudi v bodoče vrtec svoj stalni prostor za izvajanje dejavnosti.

Vrtec izvaja dnevni program, ki traja od 6 do 9 ur. Namenjen je otrokom od 11. meseca starosti do vstopa v šolo ter obsega vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Oddelki so oblikovani tako, da omogočajo vključevanje čim več otrok v vrtec v skladu s predpisanimi normativi in standardi. Starostni razpon v posameznih oddelkih je odvisen od števila otrok.

Organizacija dela v našem vrtcu poteka na način individualnega pristopa, aktivne vloge vsakega otroka, upoštevanja drugačnosti in pravic vseh udeležencev, ki se srečujemo znotraj vrtca.

V vrtec so v šolskem letu 2024/2025 vključeni 103 otroci, razporejenih v 6 oddelkov.ustvarjalnost in kritično mišljenje. Pri tem bomo poskrbeli, da bo okolje spodbudno za aktivno udeležbo vseh otrok ter zagotavljali stalno izobraževanje strokovnih delavcev.

---

## 4 VIZIJA IN POSLANSTVO

---

### Vizija

Naša šola in vrtec stremita k ustvarjanju spodbudne, ustvarjalne in varne skupnosti, kjer se otroci in učenci razvijajo v samostojne, odgovorne ter empatične posameznike. Verjamemo v moč vrednot kot so spoštovanje, sodelovanje, razumevanje, znanje in strpnost, ki oblikujejo dobre odnose med zaposlenimi, učenci in starši. Naš cilj je, da vsak otrok ali učenec doseže svoj uspeh in se pripravi na prihodnje izzive.

### Poslanstvo vrtca

Pri delu sledimo sodobnim konceptom vzgoje, ki poudarja zadovoljevanje otrokovih individualnih potreb, hkrati pa ga pripravlja za vključevanje med vrstnike. Vsem otrokom nudimo optimalne pogoje za razvoj njihovih sposobnosti. Prizadevamo si za strpno in konstruktivno sodelovanje med seboj in s starši otrok vrtca. Skupaj s starši bomo otrokom privzgjajali zavedanje pomembnosti lastne identitete, skrb za socialno pravičnost in razvoj socialnih veščin.

### Vrednote:

- Spoštovanje
- Sodelovanje
- Razumevanje
- Znanje
- Strpnost

Vrednote vrtca, kot so spoštovanje, sodelovanje, razumevanje, znanje in strpnost, se povezujejo s ključnimi vidiki otrokovega razvoja, medsebojnih odnosov in širše družbene skupnosti. Te vrednote oblikujejo vzgojno-izobraževalno delo in vsakodnevno življenje v vrtcu.

Cilji predšolske vzgoje v vrtcih so:

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

Cilji predšolske vzgoje in izobraževanja so opredeljeni v skladu z zakonodajo in strokovnimi smernicami ter so usmerjeni v celostni razvoj otroka. V Sloveniji so ti cilji določeni v Kurikulu za vrtce, ki izhaja iz Zakona o vrtcih.

---

## 5 IZHODIŠČA

---

Izhodišča za oblikovanje razvojnega načrta in določitev ciljev predstavljajo:

- analiza trenutnega stanja,
- zakonodajni in kurikularni okviri, ki urejajo življenje in delo vrtcev v Republiki Sloveniji,
- državne strategije in smernice,
- vizija in vrednote vrtca,
- potrebne spremembe in priložnosti za razvoj,

- udeležba ključnih deležnikov,
- zagotavljanje virov,
- spremljanje in evalvacija,
- okoljski dejavniki.

---

## 6 ANALIZA STANJA

---

Analiza stanja upošteva ugotovitve in spoznanja vzgojiteljev pri njihovem neposrednem delu z otroki. Upoštevali smo spoznanja novih edukacijskih smernic ter priporočila skupine za prenovo Kurikuluma za vrtce. Vse to nam omogoča poglobljen vpogled v trenutno stanje in hkrati omogoča prepoznavanje ključnih področij za nadaljnji razvoj.

### Neposredno vzgojno-izobraževalno delo vzgojiteljev:

Ugotovitve vzgojiteljev pri njihovem neposrednem delu z otroki kažejo, da so prilagoditve pedagoških pristopov ključne za zadostitev individualnim potrebam otrok. Učinkovito izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa vključuje prilagajanje dejavnosti, ki omogočajo razvoj vseh razvojnih področij otrok – gibalnih, kognitivnih, socialnih in čustvenih. Poseben poudarek je namenjen spodbujanju kreativnosti in samostojnosti otrok skozi igro, kar je skladno z novimi pedagoškimi smernicami. Pomembno je tudi, da vzgojitelji redno spremljajo napredek otrok in prilagajajo dejavnosti glede na njihove sposobnosti ter interese, kar omogoča bolj individualiziran pristop k vzgoji.

### Novе smernice vzgoje in izobraževanja:

Pri analiziranju stanja je bil upoštevan tudi vpliv novih smernic vzgoje in izobraževanja, ki poudarjajo pomembnost trajnostnega razvoja, vključevanja otrok z različnimi potrebami ter večje poudarjanje čustvene in socialne inteligence. V skladu s temi smernicami je vrtec začel vključevati več vsebin, ki spodbujajo socialno odgovornost in zavedanje o okolju, poleg tega pa se povečuje poudarek na spodbujanju socialnih veščin pri otrocih, kot so sodelovanje, reševanje konfliktov in izražanje čustev na konstruktiven način.

### Priporočila skupine za prenovo Kurikuluma za vrtce:

Vključitev priporočil skupine za prenovo Kurikuluma za vrtce prinaša večjo fleksibilnost pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti, saj je kurikulum bolj odprt za individualne potrebe otrok in upošteva različne razvojne hitrosti.

### Izvajanje priporočil v praksi:

Vrtec že implementira številna priporočila, kar vključuje prilagoditve pri izvajanju programov, večjo fleksibilnost pri organizaciji dejavnosti ter osredotočenost na otrokove interese in potrebe. Uvajanje novih praks zahteva tudi stalno strokovno usposabljanje vzgojiteljev, kar se v vrtcu spodbuja s pogostimi izobraževanji in sodelovanjem v strokovnih skupinah. Prav tako se posvečamo izboljšanju komunikacije in sodelovanja med strokovnimi delavci, kar omogoča boljšo koordinacijo ter izmenjavo izkušenj.

## **6.1 Cilji razvojnega načrta za obdobje 2024–2029**

1. Krepitev kulture odnosov in spoštljive komunikacije, učinkovite regulacije čustev ter udejanjanje strategij za preprečevanje neželenega vedenja.

**KDO?** Vsi strokovni delavci in otroci.

### **KAKO?**

Vsaka strokovna delavka bo krepila kulturo odnosov, spoštljivo komunikacijo ter učinkovito regulacijo čustev in preprečevanje neželenega vedenja z različnimi pristopi. Pomembno je, da strokovna delavka s svojim vedenjem in komunikacijo pokaže spoštovanje ter otrokom modelira primerne načine izražanja in poslušanja. Individualen pristop omogoča prilagajanje potrebam vsakega otroka, kar prispeva k njihovem razvoju. Delavnice za strokovne delavke, igre za otroke in tehnike sproščanja podpirajo prepoznavanje in obvladovanje čustev. Jasna pravila in pozitivno usmerjanje interakcij spodbujata primerno vedenje. Sodelovanje z družinami in podpora med zaposlenimi prispevata k celostnemu obvladovanju izzivov. Redno izobraževanje in usposabljanje zagotavljata, da so pristopi vedno aktualni in učinkoviti.

### **KAZALNIK?**

V tabelo vsaka vzgojiteljica zapiše naslov, datum delavnice, datum igre, ki jo je uporabila pri izvajanju cilja »Krepitev kulture odnosov in spoštljive komunikacije, učinkovite regulacije čustev ter udejanjanje strategij za preprečevanje neželenega vedenja.«

### **Spremljanje in evalvacija načrta:**

Strokovne delavke poročajo o izvedbi delavnic in dejavnosti za otroke na strokovnih aktivih vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic ter napišejo poročilo o udejanjanju cilja ob koncu šolskega leta, kjer zapišejo evalvacijo lastnega dela in refleksijo.

## 2. Zagotavljanje spodbudnega učnega okolja.

**KDO?** Vsi strokovni delavci in otroci.

### **KAKO?**

Za zagotavljanje prijetnega in spodbudnega okolja v vrtcu bomo uvajali spremembe, ki spodbujajo razvoj otrok na področju komunikacije in interakcije. Otrokom bomo nudili priložnost za razvijanje na področju samostojnosti in samoiniciativnosti. Dejavnosti bodo dovolj zahtevne, da bodo otrokom omogočale razvoj novih spretnosti, hkrati pa bodo prilagojene posameznikovim sposobnostim, da se bodo počutili uspešne in motivirane. Otrokom bomo omogočili učenje preko izkušenj, raziskovanja in odkrivanja. Skozi igro, praktične aktivnosti in eksperimentiranje bodo pridobivali nova znanja ter razvijali svojo ustvarjalnost in kritično mišljenje. Pri tem bomo poskrbeli, da bo okolje spodbudno za aktivno udeležbo vseh otrok ter zagotavljali stalno izobraževanje strokovnih delavcev.

### **KAZALNIK?**

Za zagotavljanje prijetnega in spodbudnega okolja v vrtcu bomo vključili opazovanje otrokovega napredka in dobrega počutja. Pomembno bo stalno izobraževanje vzgojiteljev in izboljševanje učnega okolja. Poleg tega bomo spremljali sodelovanje med otroki, njihov napredek in redno prilagajali prakse na podlagi lastnih opažanj.

### **Spremljanje in evalvacija načrta:**

Strokovni delavci bodo v delo redno vključevali opazovanje napredka otrok in njihovega počutja, zbirali bomo povratne informacije ter spremljali strokovni razvoj vzgojiteljev. Preverjali bomo tudi kakovost učnega prostora ter izvajali samoevalvacijo vzgojiteljev za prilagajanje prakse. Ta pristop nam pomaga oceniti učinkovitost ukrepov in izboljšati pogoje za rast vseh udeleženi.